

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 31 города Ейска
муниципального образования Ейский район

ПРИНЯТА

педагогическим советом
МБДОУ ДСКВ № 31 г. Ейска
протокол от «31» августа 2023 г. № 6

УТВЕРЖДЕНА

заведующим МБДОУ ДСКВ № 31 г. Ейска
МО Ейский район
_____ А.М.Кузнецова
Приказ от «31» августа № 148 - ОД

СОГЛАСОВАНА

Заседанием Совета родителей
протокол от «28» августа 2023 г. № 4

Модель организации деятельности
педагога с воспитанниками средней группы № 9
компенсирующей направленности

разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (4-8 лет, групп компенсирующей направленности) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 31 города Ейска муниципального образования Ейский район на 2023-2024 учебный год

срок реализации: с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г., одногодичная

Воспитатель:
Тюрева А.Н.

Ейск, 2023 г.

Содержание Модели

Пояснительная записка	3
Цели и задачи Модели	3-7
Значимы для разработки модели характеристики (количество воспитанников, мальчики + девочки, группы здоровья), возрастные особенности	7
Система физкультурно-оздоровительной работы - двигательный режим - система закаливания	8-11
Циклограмма деятельности педагога с воспитанниками	11-13
Перечень программ и методических пособий	13
Организация режима пребывания детей в ДОУ	14-16
Организация развивающей предметно-пространственной среды	16-18
Календарно-тематический план	19-24
Особенности организации образовательной деятельности	24
Сетка занятий	24
Реализация рабочей программы воспитания	26
Календарный план воспитательной работы	28
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Приложение 1 Перспективный план работы	
Приложение 2 План работы с родителями	
Приложение 3 План развлечений	

1. Пояснительная записка

Модель организации деятельности педагога с воспитанниками средней группы № 10 компенсирующей направленности разработана на основе адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (4-8 лет, групп компенсирующей направленности) МБДОУ ДСКВ № 31 г. Ейска МО Ейский район (далее – Модель), с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее- ФАОП ДО), СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 .

2. Цели и задачи Модели

Цель - обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому. Реализуемая Модель строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Задачи:

Область	Задачи:
Социально-коммуникативное развитие	1. Социальные отношения - Представления о себе и своем развитии, структуре <i>семьи, семейных ролях и отношениях, событиях</i> ; половых и гендерных различиях людей во внешнем виде, поведении, <i>интересах</i> ; правилах культуры общения и поведения (в том числе в общественных местах); эмоциональных состояниях людей. <i>Формирование положительной самооценки.</i> 2. Формирование основ гражданственности и патриотизма - Представления <i>о государственной символике Российской Федерации, государственных праздниках.</i> 3. Трудовое воспитание - Ознакомление с содержанием, <i>структурой процессов</i> хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях, материалах для создания продуктов труда и бережном отношении к

	<p>ним; <i>результатах труда, профессиях родителей.</i></p> <p>4. Формирование основ безопасного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представления об основных правилах безопасного поведения в быту, в природной среде, <i>на улице, с людьми, животными.</i>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Содержание подраздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»</p> <p>1. Действия с предметами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие обследовательских, действий, способность, сравнивать по 2–3 признакам. <p>2. Представление о цвете</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способность различать и называть <i>большее</i> количество цветов и оттенков. <p>3. Представление о форме и величине</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Способность различать и называть форму окружающих предметов</i>, используя сенсорные эталоны, геометрические фигуры; освоение группировки, классификации, сериации по длине и ширине. <p>Содержание подраздела «Математическое развитие»</p> <p>1. Количество и счет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Количественный и порядковый счет в пределах пяти с участием различных анализаторов, понимание независимости числа от пространственнокачественных признаков предметов.</i> <p>2. Величина</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Сравнение предметов по двум параметрам путем наложения и приложения; выстраивание сериационных рядов в возрастающем и убывающем порядке по размеру в пределах пяти и установления отношений между ними.</i> <p>3. Геометрические фигуры</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представления о шаре, кубе, круге, квадрате, треугольнике, <i>о прямоугольнике, цилиндре, умение находить их в окружающей обстановке и в сложных по форме предметах</i> <p>4. Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ориентировка от себя в движении: вперед-назад, вверх-вниз, налево направо; словесная характеристика направлений.</i> <p>5. Ориентировка во времени</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Представление о частях суток по порядку их следования, представления о временных отношениях «вчера-сегодня-завтра».</i> <p>Содержание подраздела «Окружающий мир»</p> <p>1. Представление о себе, семье, людях</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представления о способах общения и взаимодействия с людьми в <i>разных сферах деятельности.</i> <p>2. Предметный мир</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, их назначении, <i>свойствах различных материалов.</i> - 3. Явления общественной жизни - Представления об общественных праздниках, событиях в городе, стране, <i>трудовых действиях людей разных профессий, общественных учреждениях для детей, их назначении.</i>

	<p>4. Моя Родина</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представления о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках. <p>Содержание подраздела «Природа»</p> <p>1. Животные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представления о различных классах животных ближайшего окружения, <i>их потребностях</i>, бережном отношении к ним. <i>Умение сравнивать и группировать их по различным признакам</i> (дикие и домашние; рыбы, птицы, млекопитающие, насекомые, земноводные, рептилии; перелетные и зимующие птицы). <p>2. Растения и грибы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, <i>кустарничках</i>, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения; <i>съедобных и несъедобных грибах</i>. <p>3. Явления природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представления о признаках смены времен года (изменения почвенного покрова, осадков, <i>состояния водоемов</i>); изменениях в жизни человека, животных и растений; <i>некоторых атмосферных явлениях</i> (гололед, град, ветер, радуга, гроза, закат, рассвет). <p>4. Неживая природа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представления о свойствах песка, глины воды, <i>камней, природных материалов</i>.
Речевое развитие	<p>1.Формирование словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение запаса слов, обозначающих людей, профессии, предметы, материалы, объекты природы, их части, качества, свойства, действия, <i>родовые и видовые обобщения</i>. <p>2.Звуковая культура речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильное произношение звуков, воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова, говорить внятно, выразительно, в нормальном темпе, <i>регулировать интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи</i>. <p>3. Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование полных, распространенных простых предложений с однородными членами, сложноподчиненных предложений; употребление суффиксов и приставок при словообразовании; использование правильных окончаний в речевом высказывании. <p>4. Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление описательных и повествовательных рассказов, пересказов, развитие речевого творчества, развитие умения задавать вопросы и развернуто отвечать, <i>использование разных типов реплик, участие в коллективном разговоре</i>. <p>5. Подготовка детей к обучению грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление умений понимать термины «слово», «звук», <i>уметь осуществлять звуковой анализ слов, произносить слова, узнавать слова на заданный звук</i>. <p>6. Интерес к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений <i>об основных особенностях жанров литературных произведений</i>; развитие способности воспринимать содержание и форму художественных произведений, формирование

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>исполнительских умений.</p> <p>Содержание подраздела «Приобщение к искусству»</p> <p>- Формирование интереса к искусству, представлений об объектах и явления природы в художественных образах, <i>о жанрах и видах искусства, творческими профессиями, средствах выразительности, скульптуре, архитектуре, литературе, музыке, способах создания архитектурных сооружений, о разных видах театров, музеях, библиотеке.</i></p> <p>Содержание подразделов «Изобразительная деятельность» и «Конструктивная деятельность»</p> <p>1. Рисование</p> <p>- <i>Создание сюжетных композиций, передача расположения частей, смешивание цветов, закрашивание, в одном направлении; создание декоративных композиций.</i></p> <p>2. Лепка.</p> <p>- Лепка из различных материалов <i>освоение приемов: прищипывание, оттягивание, сплющивание, вытягивание мелких деталей.</i></p> <p>3. Аппликация</p> <p>- Расширение количества предметов и деталей, изображение предметов, растений и животных, <i>освоение приемов вырезывания по прямой коротких, длинных полос, округлых форм, преобразовывать формы, разрезая их на части.</i></p> <p>4. Народное декоративно-прикладное искусство</p> <p>- Украшение <i>дымковскими, филимоновскими, городецкими узорами бумажных силуэтов, игрушек.</i></p> <p>5. Конструктивная деятельность</p> <p>- Использование деталей с учетом их конструктивных свойств, конструировать из бумаги, <i>умение анализировать образец постройки, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга; создавать постройки разной конструктивной сложности, использовать их в сюжетно-ролевой игре, измерять постройки строить из крупного и мелкого материала, украшать.</i></p> <p>Содержание подраздела «Музыкальная деятельность»</p> <p>1. Слушание музыки</p> <p>- <i>Ознакомление с творчеством отечественных и зарубежных композиторов, историей создания оркестра, о музыкальных инструментах, определение характера музыки, средств выразительности, различие звуков по высоте в пределах сексты, септимы.</i></p> <p>2. Пение</p> <p>- <i>Развитие умений петь протяжно и выразительно согласованно в пределах первой октавы, брать дыхание, смягчать концы фраз, четко произносить слова, выразительно, передавая характер музыки.</i></p> <p>3. Песенное творчество</p> <p>- <i>Сочинение мелодий, колыбельных песен самостоятельно, ответы на музыкальные вопросы.</i></p> <p>4. Музыкально-ритмические движения</p> <p>- Формирование навыка ритмичного движения в соответствии с</p>
--	---

	<p>характером музыки, умения <i>менять его в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки, двигаться в парах по кругу, выполняя перестроения, подскоки, основные движения.</i></p> <p>5. Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>- <i>Подыгрывание простейших мелодий на ударных инструментах.</i></p> <p>Содержание подраздела «Театрализованная деятельность»</p> <p>- Развитие интереса к театрализованной игре, формирование способности <i>передавать художественный образ разными способами, умения следить за развитием и взаимодействием персонажей, участвовать в игровых этюдах, использовать разные виды театра, выразительные средства для передачи образа, понимать эмоциональное состояние героя, развитие навыков режиссерской игры.</i></p> <p>Содержание подраздела «Культурно-досуговая деятельность»</p> <p>- Приобщение к ценностям художественной культуры, эстетико-эмоциональному творчеству, <i>вовлечение в процесс подготовки к развлечениям приобщение к праздничной культуре, развитие желания принимать участие в праздниках, спектаклях, музыкальных и литературных композициях, концертах.</i></p>
Физическое развитие	<p>1. Основанная гимнастика</p> <p>- Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии.</p> <p>- Общеразвивающие упражнения, <i>ритмическая гимнастика.</i></p> <p>- Строевые упражнения.</p> <p>2. Подвижные игры (<i>сюжетные, бессюжетные, внимание на соблюдение правил, развитие творчества</i>).</p> <p>3. Спортивные упражнения</p> <p>- Катание на санках, лыжах, трехколесном велосипеде, плавание.</p> <p>4. Формирование основ здорового образа жизни</p> <p>- Здоровье и факторы на него влияющие, правила безопасного поведения в двигательной деятельности, виды спорта.</p> <p>5. Активный отдых</p> <p>- Физкультурные досуги, <i>праздники, Дни здоровья.</i></p>

3. Значимые для разработки и реализации Модели характеристики

Характеристика групп наполняемости возрастного состава

Возрастной контингент	Количество детей в группе	Количество мальчиков	Количество девочек
от 4 до 5 лет	8	5	3

Таблица групп здоровья детей

Учебный год	Количество детей	Группы здоровья			
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2023-2024	8	8	-	-	-

Возрастная характеристика детей

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции.

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связанная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период

четырёх-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности.

На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция.

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно

осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка.

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

4. Система физкультурно - оздоровительной работы.

Организация двигательного режима

Формы работы	Виды занятий	Время
ОД по двигательной деятельности	в помещении	3 раза в неделю по 20 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10 минут
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке 2 раза (20-25 минут)
	физкультминутки (в середине статических игровых ситуаций)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания игровой ситуации
	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	ежедневно 15-20 минут
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 минут
	физкультурный праздник	2 раза в год до 45 минут
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно
	самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно

Система закаливания

Воздушно-температурный режим:	Игровая в пределах 21-24°С (от 3-х до 7 лет) Спальная варьируется в рамках 19-21°С Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Проветривание	По СанПиН проветриванию подлежат все комнаты, в которых играют, занимаются или отдыхают малыши. И проводится процедура согласно таким нормам: - минимум два раза в день по максимум 30 минут с формированием сквозняка, но при отсутствии детей; - заканчивается за полчаса до прихода воспитанников; - одностороннее в присутствии малышей и только в жаркую, сухую погоду
Утренняя гимнастика	ежедневно, май-сентябрь, в зависимости от погодных условий
Физкультурные занятия	Проводятся 3 раза в неделю.
Прогулка	Продолжительность прогулки для детей до 7 лет не менее 3 ч в день. При температуре воздуха ниже - 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается
Дневной сон	Продолжительность дневного сна для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5ч
Двигательная деятельность	Суммарный объем двигательной активности для всех возрастов не менее 1 ч в день

5. Циклограмма деятельности педагога с воспитанниками на неделю

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сюжетно-ролевые игры ▪ Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром ▪ Дидактическая игра по ФЭМП ▪ Дидактическая игра по ПДД ▪ Дидактическая игра по ОБЖ/ЗОЖ ▪ Настольно-печатные игры ▪ Театрализованная игра (инсценирование, импровизация) ▪ Пальчиковая игра ▪ Хороводная игра ▪ Игры по инициативе детей
Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа по лексической теме недели ▪ Беседа по ПДД/ ОБЖ ▪ Беседа по духовно-нравственному воспитанию ▪ Беседа по приобщению к социокультурным ценностям, патриотическому воспитанию ▪ Показ настольного театра (би-ба-бо и др.) 1 раз в месяц ▪ Разучивание скороговорок/ чистоговорок

(ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Творческие задания на развитие новых сюжетов и постановок
Речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Утренний круг ▪ Образовательная деятельность по речевому развитию ▪ Словесные игры ▪ Дидактическая игра на развитие образной стороны речи ▪ Дидактическая игра на развитие словотворчества ▪ Артикуляционная гимнастика ▪ Вечерний круг ▪ Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров ▪ Заучивание произведения ▪ Чтение художественной литературы по инициативе детей
Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательная деятельность по познавательному развитию (ознакомление с миром природы/ ознакомление с окружающим миром/ познавательная деятельность/развитие математических представлений) ▪ Наблюдения за сезонными изменениями в природе, погодными явлениями ▪ Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые) ▪ Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы и т. д.) ▪ Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т. д.) ▪ Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т. д.) ▪ Игра-экспериментирование, опыт ▪ Игры на развитие сенсорных эталонов и познавательных действий ▪ Целевая прогулка (1 раз в месяц) ▪ Проектная деятельность ▪ Познавательное развлечение (2 раза в месяц)
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательная деятельность – рисование ▪ Образовательная деятельность – лепка/аппликация ▪ Ознакомление с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства ▪ Знакомство с творчеством художников ▪ Знакомство с жанрами искусства ▪ Знакомство с видами архитектуры, скульптуры ▪ Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства ▪ Конструирование из строительных наборов ▪ Конструирование из природного материала ▪ Конструирование из бросового материала ▪ Конструирование из бумаги и картона ▪ Игры с конструктором (Лего, строительный материал)

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Художественный труд (овладение навыками техникой оригами, папье-маше и др.)
Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дежурство ▪ Трудовое поручение ▪ Упражнения на формирование КГН ▪ Самообслуживание ▪ Ручной труд
Музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Слушание и обсуждение соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ▪ Музыкально-дидактическая игра ▪ Развлечение (1 раз в месяц) ▪ Образовательная деятельность по музыке
Двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательная деятельность по физической культуре ▪ Подвижные игры ▪ Малоподвижные игры ▪ Подвижные игры по инициативе детей ▪ Утренняя гимнастика ▪ Гимнастика после сна ▪ Физминутки (по необходимости) ▪ Спортивное развлечение (1 раз в месяц) ▪ День здоровья (1 раз в квартал) ▪ Спортивные игры и упражнения ▪ Закаливающие мероприятия (оздоровительная ходьба или бег по территории дошкольного учреждения, босохождение, самомассаж и др.)

6. Перечень программ и методических пособий

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (ФАОП ДО). – М.: ООО «Издательский ДОМ Гном», 2023 г.

2. Образовательные сайты:

<i>Для родителей</i>	<i>Для воспитателей</i>	<i>Для детей</i>
http://www.solnyshko.ee/	http://www.maam.ru/	http://www.razvitierbenka.com/
http://www.lukoshko.net/	http://nsportal.ru/detskii-sad	http://pochemu4ka.ru/

3. Демонстрационный материал

1. Наглядный дидактический материал по темам: «Овощи и фрукты», «Времена года», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Одежда», «Посуда», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Транспорт», «Мебель».
2. Папки-передвижки: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», День Матери, «23 февраля», «8 Марта» и др.

7. Организация режима пребывания

Учебный год в средней группе № 10 компенсирующей направленности начинается с 1 сентября 2023 года и длится по 31 августа 2024 года, условно делится на периоды:

- Первый период с 1 сентября по 31 мая.
- Второй период с 1 июня по 31 августа.

Режим дня на первый период (с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.)

Режимные моменты	Время в режиме дня
Прием детей на свежем воздухе (при наличии погодных условий), самостоятельная деятельность.	07.30-08.00
Возвращение с прогулки	08.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.20-08.45
Утренний круг	08.45-09.00
«Час интересных дел» (общая длительность, включая перерывы), коррекционное занятие с учителем логопедом	09.00-10.30
2-й завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры.	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
«Час интересных дел», коррекционная работа воспитателя (по заданию учителя-логопеда)	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Вечерний круг. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.30-18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00- 19.00

Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 - 20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50 - 07.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 - 7.30

**Режим дня
на второй период
(с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г.)**

Режимный момент	Время в режиме дня
Приём детей на прогулке, свободная игра, <i>беседы и разговоры с детьми по их интересам.</i>	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	8.20-8.30
Завтрак, дежурство	8.30- 8.45
Утренний круг	8.45-9.05
Подготовка к прогулке, прогулка, «Час детской активности» (музыкальная и двигательная деятельность, <i>с учетом занятости музыкального и спортивного зала</i>). Индивидуальная работа логопеда с детьми.	9.05-12.05
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Гигиенические процедуры.	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, коррекционная работа воспитателя (по заданию учителя-логопеда)	15.45-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, «Вечерний круг» Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.10-18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00-19.00
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	07.00-7.30

Режим дня в период зимних каникул
(25.12.по 31.12.2023 г.)

Режимный момент	Время в режиме дня
Приём детей на прогулке, свободная игра, <i>беседы и разговоры с детьми по их интересам.</i>	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	8.20-8.30
Завтрак, дежурство	8.30- 8.45
Утренний круг	8.45-9.05
Час совместного творчества	9.05-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, общественно- полезный труд, игры, наблюдения (<i>время может быть скорректировано с учетом расписания новогодних утренников</i>)	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Гигиенические процедуры.	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, коррекционная работа воспитателя (по заданию учителя-логопеда)	15.45-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, «Вечерний круг» Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.25-18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00-19.00
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	07.00-7.30

Режим дня в период карантина

В период карантина образовательная деятельность проводится в группе. В это время воспитанники группы, находящейся на карантине не посещают музыкального и спортивного зала. Воспитатели и медицинская сестра по диетическому питанию следят за строгим соблюдением карантинного режима.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, то любые массовые формы работы с детьми запрещаются.

8. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Центр	Назначение	Наименование
Центр спорта	развитие двигательных умений и навыков, развитие физических качеств и творческих способностей, воспитание нравственно-волевых качеств, повышение интереса к спорту.	Кегли- 5 шт.. Мячи разного размера-2 шт. Бубен маленький и большой- 2 шт.. скакалки – 2шт. Обруч-2 шт.
Центр познания	- развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения. - расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	-Развивающие игры: «Домино - ассоциации» игра – пазлы «Чем питаются домашние животные», «Ассоциации». Пазл из дерева «Цифры, счёт», «Профессии», «Части тела». Набор картинок по лексическим темам. Настольно-печатные игры: «Собери картинку» «Ассоциации», «Цвета», «Мозаика», «Лото», . - Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки для протирания пыли с листиков, лейки, пульверизатор. Набор игрушек: дикие и домашние животные. Набор муляжей «Овощи и фрукты»
Центр речевого развития	развитие и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы.	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, книжки – малышки, папка «Портреты писателей», иллюстрации к сказкам. Набор из дерева «Составь предложение».
центр творчества	-Развитие самостоятельной художественной деятельности детей. - развитие у дошкольников конкретных представлений о строительстве и его этапах. -развитие музыкальных способностей. - театрално-игровая деятельность; развитие воображения, фантазии, внимания, самостоятельности мышления; совершенствование	-Материал для рисования: альбомы; кисти; гуашевые и акварельные краски; цветные карандаши; мелки; баночки для воды (непроливайки); трафареты для рисования. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные дощечки для пластилина. Материал для аппликации: кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон; индивидуальные клеенки. Образцы по аппликации и

	<p>игровых навыков и творческой самостоятельности.</p>	<p>рисованию. - Конструктор крупный (пластмассовый) - 1 набор, конструктор деревянный (крупный) – 1 набор, конструктор «Лего» - 1 набор, мозаика «Полянка»-1 шт. - Бубен большой-1 шт. Бубен маленький- 1шт. Барабан-1 шт.; детский пластмассовое клавишный синтезатор -1шт. - Театр из нетрадиционного материала-сказка «Теремок», «Заячья избушка», герои по рус.нар. потешкам.</p>
<p>центр социализации</p>	<p>- развитие с/ролевой игры, обогащение жизненного опыта, обогащение содержания самодетельных игр детей. - Освоение ключевых знаний о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, о службах спасения. - освоение ключевых знаний о родном крае, о городе, в котором живём</p>	<p>-Сюжетно - ролевая игра «Салон красоты» (парикмахера накладка для клиента, предметы-заместители, моды, инструменты мастера: расчёски, фен, бижутерия, бигуди, плойка). Сюжетно-ролевая игра «Семья»: (набор детской посуды: чайная и столовая; набор постельных принадлежностей, куклы, детские коляски). Сюжетно-ролевая игра «Больница» - 1 набор (больничный уголок, набор инструментов доктора, халаты и шапочки для доктора и медсестры, перевязочные материалы: вата, бинты; предметы-заместители). Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (весы, касса, набор покупок для покупателя). - Машины – 7 шт., папка с иллюстрациями «Транспорт»-1 шт., папка-передвижка «Безопасность дорожного движения», руль, набор дорожных знаков, уголок дорожного движения-1 шт. (перекрёсток, домики, деревья, светофор, дорожные знаки), дид.игры: «Дорожные знаки (детское лото)»; «Красный, жёлтый, зелёный» - фотографии, книги, герб города Ейска. Лэпбук «Моя семья», «Народные промыслы», «9 мая», «Космос» и т.д</p>

9. Календарно-тематический план

Способ реализации комплексно-тематического принципа построения воспитательного процесса и образовательной деятельности предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость.

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий на первый период

Период	Тема проекта	Итоговое событие	Традиционные события, праздники, мероприятия
СЕНТЯБРЬ – ПОЗНАНИЕ			
1 неделя сентября: 01.09.- 08.09.23 г.	Где мы летом побывали, что увидели - узнали	Беседа «Осторожно! Пешеход!»	1.09 - День знаний <i>04.09. Тематический день «Азбука безопасности»</i>
2 неделя сентября: 11.09.- 15.09.23 г.	Игрушки.	Развлечение «Мир вокруг нас»	<i>15.09.- День леса</i>
3 неделя сентября: 18.09.- 22.09.23 г.	Хочу все знать о приметах осени.	Беседа «Что нам осень подарила».	<i>21.09.- Международный день мира</i>
4 неделя сентября: 25.09.- 29.09.23 г.	Детский сад. Профессии в детском саду	Экскурсия в прачечную детского сада.	<i>27.09.- День работника дошкольного образования</i>
ОКТАБРЬ - ТРУД			
1 неделя октября: 02.10.- 06.10.23 г.	Фрукты. Труд взрослых в саду.	Коллективная работа «Наш урожай!»	<i>01.10. - Международный день пожилых людей</i>
2 неделя октября: 09.10.- 13.10.23 г.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Выставка детско-родительского творчества «Осенние фантазии»	<i>14.10.- Покрова Пресвятой Богородицы 15.10.- День отца в России</i>
3 неделя октября: 16.10.- 20.10.23 г.	Откуда хлеб пришел	Выставка поделок из соленого теста «Хлеб - всему голова»	<i>16.10- Всемирный день хлеба</i>

4 неделя октября: 23.10.- 27.10.23 г.	Мир профессий	Стенгазета «Все профессии нужны, все профессии важны»	
НОЯБРЬ - СЕМЬЯ			
1 неделя ноября: 30.10.- 03.11.23 г.	Моя Родина – Россия, все народы в ней – семья	Викторина «Моя страна»	4.11.- День народного единства
2 неделя ноября: 06.11.- 10.11.23 г.	Дом, в котором я живу (посуда)	Выставка подделок из одноразовой посуды.	12.11. – Синичкин день
3 неделя ноября: 13.11.- 17.11.23 г.	Дом, в котором я живу (мебель)	Вечер загадок «Мебель»	
4 неделя ноября: 20.11.- 24.11.23 г.	Моя дружная семья. Семейные традиции	Выставка детского рисунка «Маме любимой подарок дарю»	20.11.- <i>Всемирный день ребенка</i> 26.11 - День матери в России
5 неделя ноября: 27.11-01.12. 23	Домашние животные	Викторина «Домашние животные»	30.11.- <i>Всемирный день домашних животных</i>
ДЕКАБРЬ - КРАСОТА			
1 неделя декабря: 04.12.- 08.12.23 г.	Красавица Зима. Зимние явления	Фотоколлаж «Зимние забавы»	05.12.- <i>День добровольца (волонтера) в России</i> 09.12.- <i>День Героев Отечества</i>
2 неделя декабря: 11.12.- 15.12.23 г.	Архитектура и скульптура	Выставка детского творчества « Дом моей мечты»	
3 неделя декабря: 18.12.- 22.12.23 г.	Мир моды (одежда, обувь)	Экскурсия в мини музей «Одежда и обувь»	
4 неделя декабря: 25.12.- 29.12.23 г.	Дед Мороза поджидаем, детский сад мы украшаем (неделя творческих каникул)	Изготовление коллективной открытки для деда Мороза	Новогодние праздники
ЯНВАРЬ – ЗДОРОВЬЕ			
2 неделя января: 08.01.- 12.01.24 г.	Зимние забавы.	Выставка «Зима и зимние забавы»	11.01. – <i>Всемирный день «Спасибо»</i> 12.01.- Рождественские колядки

3 неделя января: 15.01.- 19.01.24 г.	Виды спорта	Вечер загадок «Зимние виды спорта»	15.01.- <i>Международный день зимних видов спорта</i>
4 неделя января: 22.01.- 26.01.24 г.	Как устроен человек	Беседа «Блокадный хлеб»	27.01.- <i>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</i>
5 неделя января: 29.01.- 02.02.24 г.	Продукты питания	Выставка «Вредная и полезная еда»	
ФЕВРАЛЬ – ДРУЖБА			
1 неделя февраля: 05.02.- 09.02.24 г.	Птицы - наши верные друзья и помощники	Фото выставка освобождение Ейска	05.02.- <i>День освобождения Ейска от немецко-фашистских захватчиков</i> 08.02.- <i>День российской науки</i>
2 неделя февраля: 12.02.- 16.02.24 г.	Мы защитники леса- дикие животные	Развлечение «Этот сказочный лес»	
3 неделя февраля: 19.02.- 22.02.24 г.	Наша армия сильна – охраняет мир она.	Стен газета «Наша армия родная»	23.02.– <i>День защитника Отечества</i>
4 неделя февраля: 26.02.- 01.03.24 г.	На дороге дружно жить все должны	Беседа «Осторожно! Пешеход!»	
МАРТ- ЧЕЛОВЕК			
1 неделя марта: 04.03.- 07.03.24 г.	Сказочки для мамочки	Фото выставка «Профессии наших мам»	8 марта – <i>Международный женский день</i>
2 неделя марта: 11.03.- 15.03.24 г.	Веселится народ – Масленица идет	Вечер загадок «Весна - красна»	11.03-17.03.- <i>Масленица</i>
3 неделя марта: 18.03.- 22.03.24 г.	Знаменитые люди России	Развлечение «Народные умельцы»	19.03.- <i>день рождения писателя К.И. Чуковского</i>
4 неделя марта: 25.03.-	Поиграем в сказку	Экскурсия по прочитанным сказкам.	27.03.- <i>Всемирный день театра</i>

29.03.24 г.			
АПРЕЛЬ - ПРИРОДА			
1 неделя апреля: 01.04.- 05.04.24 г.	Мир вокруг нас. Птицы	Беседа «Веселый Старичок-лесовичок».	01.04.- <i>Международный день птиц</i>
2 неделя апреля: 08.04.- 12.04.24 г.	Весна пришла. Весенние явления	Развлечение « Все мы любим спорт»	07.04.- <i>Всемирный день здоровья</i> 12.04.– <i>День космонавтики</i>
3 неделя апреля: 15.04.- 19.04.24 г.	Мир вокруг нас. Деревья, грибы, ягоды	Выставка «Мир вокруг нас»	
4 неделя апреля: 22.04.- 26.04.24 г.	Земля – наш общий дом. Заповедные места России	Акция «День земли»	22.04.- <i>Международный день матери-Земли</i>
МАЙ - РОДИНА			
2 неделя мая: 06.05.- 08.05.24 г.	День Победы	Выставка детского творчества «Голуби мира!»	5.05. – <i>Пасха</i> 9.05. – <i>День Победы</i>
3 неделя мая: 13.05.- 17.05.24 г.	Мой город, мой край	Выставка детских работ «Моя Родина»	
4 неделя мая: 20.05.- 24.05.24 г.	С чего начинается родина (пресноводные и аквариумные рыбы)	Фото выставка « Отдых с родителями»	
5 неделя мая: 27.05.- 31.05.24 г.	Моя родина – Россия	Мини музей «Славянская письменность»	24.05.- <i>День славянской письменности и культуры</i>

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий на второй период

Период	Тема проекта	Итоговое событие	Традиционные события, праздники, мероприятия
ИЮНЬ - ЖИЗНЬ			
1 неделя июня: 03.06.- 07.06.24 г.	Неделя русского языка	Инсценирование н. с. «Колобок»	1.06. – <i>День защиты детей</i> 06.06.- <i>День русского языка</i>

2 неделя июня: 10.06.- 14.06.24 г.	Неделя безопасности	«Осторожно! Пешеход!»	12.06.- День России
3 неделя июня: 17.06.- 21.06.24 г.	Неделя памяти и скорби	Акция «Свеча Памяти»	22.06. – День памяти и скорби
4 неделя июня: 24.06.- 28.06.24 г.	Безопасное лето – грибы и ягоды	Развлечение «Съедобное, не съедобное»	
ИЮЛЬ – МИЛОСЕРДИЕ			
1 неделя июля: 01.07.- 05.07.24 г.	Неделя семьи	Выставка «Я и моя семья».	
2 неделя июля: 08.07.- 12.07.24 г.	Неделя добрых дел	Акция «Марафон добрых дел»	08.07.–День семьи, любви и верности
3 неделя июля: 15.07.- 19.07.24 г.	Неделя улыбок	Выставка «Мир глазами детей!»	20.07.- Международный день шахмат
4 неделя июля: 22.07.- 26.07.24 г.	Маленькие волонтеры	Развлечение «Чтобы не было беды –будь осторожен у воды!»	26.07.- Праздник Нептуна
5 неделя июля: 29.07.- 02.08.24 г.	Неделя вежливости	Акция «Марафон добрых дел»	30.07.- День дружбы
АВГУСТ – КУЛЬТУРА			
1 неделя августа: 05.08.- 09.08.24 г.	Книжкаина неделя	Беседа «	05.08.-Международный день светофора
2 неделя августа: 12.08.- 16.08.24 г.	Яблочный спас	Выставка «Яблочный спас – яблочко припас!»	12.08.- День физкультурника
3 неделя августа: 19.08.- 23.08.24 г.	Символы своей страны все на свете знать должны	Викторина «Какого цвета Родина»	19.08 –Яблочныйспас
4 неделя августа:	Неделя искусства	«Самый лучший летний день»	22.08.- День государственного флага

26.08.- 30.08.24 г.		(художественное творчество)	РФ
------------------------	--	--------------------------------	----

10. Особенности организации образовательной деятельности

Модель не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса (кроме занятий по музыкальной и двигательной деятельности) и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования, исходя из особенностей реализуемой программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей.

В соответствии с СанПин 1.2.3685-21 продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет: для детей от 4 до 5 лет – 40 минут.

Образовательная деятельность начинается с 02 сентября и продолжается по 31 мая. В средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) проводится в неделю: 13 групповых занятий продолжительностью 20 минут, из них 3 образовательной деятельности по физической культуре, 2 по музыкальной деятельности, 4 логопедических занятия с учителем-логопедом. Индивидуальные занятия учителя-логопеда не включаются в сетку занятий.

С 25 декабря по 31 декабря устраиваются зимние каникулы. В эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия. Также педагогами организуется коррекционно-развивающая работа по заданию учителя-логопеда в летний период. В летний период (июнь) учитель-логопед проводит индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения.

Предусмотрено по одному занятию в неделю:

- развитие математических представлений;
- рисование;

Один раз в две недели чередуются занятия:

- ознакомление с окружающим миром/ ознакомление с миром природы.
- лепка/аппликация

Конструирование из различных материалов организовывается в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей, а также как часть образовательной деятельности по аппликации.

Чтение художественной литературы проводится в ходе режимных моментов, ежедневно.

11. Расписание образовательной деятельности

понедельник	9.50-10.05 двигательная деятельность
вторник	10.10-10.25 двигательная деятельность
среда	10.00-10.20 музыкальная деятельность
четверг	9.55-10.10 двигательная деятельность
пятница	9.40-10.00 музыкальная деятельность

12. Реализация рабочей программы воспитания.

Направления воспитания	Задачи
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм. • Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.
патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. • Продолжать воспитывать любовь к родному краю, городу. • Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине – России.
социальное	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. • Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения. • Формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях. • Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе.
познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности. • Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям. • Поощрять любознательность и инициативу. • Способствовать развитию наблюдательности, помогать устанавливать простейшие связи. • Продолжать знакомить детей с предметным миром. • Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.
физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о здоровом образе жизни. • Воспитывать потребность в соблюдении режима.

ное	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать культурно-гигиенические навыки. • Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. • Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.
трудоовое	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности. • Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. • Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. • Продолжать развивать навыки самообслуживания.
эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. • Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. • Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. • Продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, художественно-творческие способности. • Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Уклад группы

Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры. «Колядки», «Масленица», «Прощанье с ёлкой». Утренний круг, Вечерний круг. «Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают как провели выходные. Ритуал «Чествование именинника». Приветствие «Ладочки».

13. Календарный план воспитательной работы

дата	Памятные даты/праздники	Направления воспитания	Воспитательные события ДОО	Ответственные	Отметка о выполнении
01.09.	День знаний	Поз.Н	Праздник «Путешествие в страну знаний»	Тюрева А.Н.	
			Проект «Где мы летом побывали, что увидели – узнали»	Тюрева А.Н.	
02.09.	Тематический день «Азбука безопасности»	Соц.Н	Челлендж «Я – пешеход»	Тюрева А.Н.	
15.09.	День леса	Поз.Н	Викторина «По лесным дорожкам»	Тюрева А.Н.	
14.10.	Покрова Пресвятой Богородицы	Дух.-нрав.Н Труд.Н	Праздник «Осень золотая в гости к нам пришла»	Ротинкова О.А	
			Выставка детско-родительского творчества «Осенние фантазии»	Тюрева А.Н.	
15.10.	День отца в России	Соц.Н	Фотовыставка «Мой любимый папа»	Тюрева А.Н.	
			Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	Тюрева А.Н.	
16.10.	Всемирный день хлеба	Поз.Н Труд.Н	Изготовление поделок из слоенного теста	Тюрева А.Н.	
4.11.	День народного единства	Патр.Н.	Акция «Россия – Родина моя»	Тюрева А.Н.	
12.11.	Синичкин день	Поз.Н.	Изготовление кормушек или птички - синички	Тюрева А.Н.	
26.11.	День матери в России	Соц.Н.	Акция «Мы дарим Вам тепло своих сердец» (27.11. - День матери в России)	Тюрева А.Н.	
		Соц.Н. Эстет. Н.	Семейный праздник «День матери»	Тюрева А.Н.	
		Соц.Н.	Проект «Моя семья»	Тюрева А.Н.	
30.11.	Всемирный	Поз.Н.	Проект «Домашние питомцы»	Тюрева А.Н.	

	<i>день домашних животных</i>	Эстет. Н.	Выставка детских рисунков «Наши питомцы»	Тюрева А.Н.	
31.12.	Новый год	Эстет.н.	Выставка детско-родительского творчества «Новогодняя фантазия»	Тюрева А.Н.	
		Эстет.Н.	Новогодние утренники	Ротинкова О.А	
11.01.	<i>Всемирный день «Спасибо»</i>	Соц.н.	Тематический день «День спасибо»	Тюрева А.Н.	
12.01.	Рождественские колядки	Эстет.н.	Развлечение «Пришла коляда – открывай ворота»	Тюрева А.Н.	
15.01.	<i>Международный день зимних видов спорта</i>	Физ.озд.н. Поз.н.	Проект «Виды спорта»	Тюрева А.Н.	
			Проект «Я и мое тело»	Тюрева А.Н.	
08.02.	День российской науки	Поз.н.	Тематический день «Маленькие исследователи» - день опытов	Тюрева А.Н.	
23.02.	День защитника Отечества	Соц.н. Физ.озд.н.	Праздник «День защитника Отечества»	Ротинкова О.А	
		Труд.н.	Изготовление подарков –сувениров для пап	Тюрева А.Н.	
8.03.	Международный женский день	Эстет.н.	Концерт «Мамочка милая, мама моя»	Ротинкова О.А Тюрева А.Н.	
		Труд.н.	Изготовление подарков-сувениров для мам		
11.03-17.03.	<i>Масленица</i>	Эстет.н.	Развлечение «Масленица пришла, Весну позвала, свет и радость с собой принесла»	Тюрева А.Н.	
27.03.	Всемирный день театра	Позн.н. Эстет.н.	Показ кукольного театра	Тюрева А.Н.	
01.04.	<i>Международный день птиц</i>	Соц.н.	Акция «Берегите птиц»	Тюрева А.Н.	

07.04.	Всемирный день здоровья	Физ.озд.н.	День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить»	Тюрева А.Н.	
22.04.	Международный день матери-Земли	Соц.н.	Оформление альбома «Моя планета – Земля»	Тюрева А.Н.	
		Со.н.	Акция «Мы любим нашу планету»	Тюрева А.Н.	
5.05.	Пасха	Дух.нравс.н.	Выставка детско-родительского творчества «Пасхальное чудо»	Тюрева А.Н.	
		Труд.н.			
		Эстет.н.			
9.05.	День Победы	Нрав.н.	Выставки детских рисунков «Кинолента Победы»	Тюрева А.Н. Тюрева А.Н. Тюрева А.Н. Ротинкова О.А. Тюрева А.Н. Тюрева А.Н.	
			Акция «Окна Победы»		
			Акция «Сад Памяти»		
			Праздник «День Победы»		
			Возложение цветов у вечного огня на площади Революции		
			Виртуальная экскурсия «История книгоиздания на Руси»		
1.06.	День защиты детей	Соц.н., Эстет.н.	Праздник «Страна детства»	Тюрева А.Н.	
			Выставка рисунков «Детство – это мы»	Тюрева А.Н.	
06.06.	День русского языка	Поз.н., эстет.н.	Инсценировка сказок А.С.Пушкина	Тюрева А.Н.	
12.06.	День России	Пат.н., Труд.н.	Акция «Стихи о России»	Тюрева А.Н.	
			Флэшмоб «Россия – вперед»	Тюрева А.Н.	
			Коллективная работа «Дома на нашей улице»	Тюрева А.Н.	
08.07.	День семьи, любви и верности	Дух.нрав.н., Эстет.н.	Развлечение «День семьи, любви и верности»	Тюрева А.Н.	
26.07.	Праздник Нептуна	Эстет.н.	Праздник Нептуна	Тюрева А.Н.	

30.07.	День дружбы	Соц.н.	Акция «Подари смайлик»	Тюрева А.Н.	
05.08.	Международный день светофора	Поз.н.	Тематический день «Наш помощник светофор»	Тюрева А.Н.	
12.08.	День физкультурника	Физ.озд.н.	Акция «Быть здоровым – это стильно!»	Тюрева А.Н.	
			Выставка рисунков «Со спортом дружить – здоровым быть»	Тюрева А.Н.	
			Досуг «Веселые старты»	Тюрева А.Н.	
19.08	Яблочный спас	Труд.н.	Выставка детско-родительского творчества «Яблочный спас добро припас»	Тюрева А.Н.	
22.08.	День государственного флага РФ	Патр.н.	Акция «Триколор»	Тюрева А.Н.	
27.08.	День российского кино	Позн.н., эстет.н.	Флешмоб «Песенки из мультиков»	Тюрева А.Н.	